

GRADOS K-2 • LECCIÓN 7

CONTACTO INCÓMODO



PERSPECTIVA GENERAL

En esta lección, los alumnos repasarán la regla: “Decirle ‘NO’ a la gente” e identificarán los tipos de contacto que podrían hacerlos sentir incómodos. Repasarán formas de decir que “no” y verán situaciones en las que necesitan expresarle su molestia a un adulto.



OBJETIVOS

Después de completar esta lección, los alumnos podrán:

- Identificar situaciones en las que necesitan expresarle su molestia a un adulto.
- Demostrar confianza al decirle a un adulto que no en relación con un contacto que les resulta incómodo.



PROCEDIMIENTO

1. Repase la tercera regla de KidSmartz con los alumnos: *Voy a decirle “NO” a la gente si intentan tocarme o lastimarme. Está bien que yo alzo la voz para hacerme oír y defenderme.* **Dígales** a los alumnos: *Ahora, vamos a ver un video en el que un niño tiene que decirle “NO” a un adulto cuando hace algo que lo hace sentir incómodo.* **Pregúnteles** a los alumnos: *¿Alguien sabe lo que significa la palabra “incómodo”? Acepte las respuestas de los alumnos, agregando o ajustando según sea necesario, hasta que la mayoría del grupo esté de acuerdo con la definición de “incómodo” que crearon. Escriba esa definición en la pizarra o el rotafolios.*

(Ejemplo: Incómodo: *no sentirse cómodo, feliz, relajado ni calmo*).

Luego, **dígales** a los alumnos: *Presten atención para responder lo siguiente:*

- *¿El comportamiento de quién hace que Marco se sienta incómodo?*
 - *¿Por qué teme decirle a esa persona que pare?*
 - *¿Qué está sucediendo que hace que Marco se sienta incómodo?*
2. Reproduzca el video “Decirle ‘NO’ a la gente”. Repase las respuestas a las preguntas arriba mencionadas.
 - *¿El comportamiento de quién hace que Marco se sienta incómodo?* (El comportamiento de su tío Ramón.)
 - *¿Por qué teme decirle a esa persona que pare?* (No quiere herir los sentimientos de su tío.)
 - *¿Qué está sucediendo que hace que Marco se sienta incómodo?* (El tío Ramón le da a Marco abrazos como de oso y a Marco ya no le gustan.)



MATERIALES

- Video “Decirle ‘NO’ a la gente”
- Computadora conectada a un proyector de LCD
- Anexo 8 - Títeres de guante
- Papel para rotafolios o pizarra blanca
- Marcadores
- Tijeras
- Lápices o crayones de colores
- Pegamento



PREPARACIÓN

- Imprima copias del Anexo 8 - Títeres de guante para cada alumno.
- Prepare su propio títere para la demostración.
- Prepare tijeras, lápices o crayones de colores y pegamento para cada alumno o grupo de alumnos.



Un programa del



NATIONAL CENTER FOR
MISSING &
EXPLOITED
CHILDREN

KidSmartz.org

COPYRIGHT © 2018 NATIONAL CENTER FOR MISSING & EXPLOITED CHILDREN. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Patrocinado por





3. En la pizarra, inicie una lista llamada “Comportamientos que pueden sentirse incómodos” y agregue “abrazos de oso” a la lista. Haga que los alumnos noten los demás comportamientos que se ven en el video que ponen incómodos a los personajes (*que el entrenador de Sam le palmee la espalda y que la guardia de la calle le sacuda la cola de caballo a Jen*). Agregue estos comportamientos a la lista.
- Pregúnteles:** *¿Qué otros comportamientos o formas en que los toca la gente pueden hacer que se sientan incómodos?* Si los niños no se animan a dar respuestas, ofrézcales un ejemplo personal, tal como “*Por ejemplo, a mí no me gusta que la gente intente hacerme cosquillas*”, y agregue “cosquillas” a la lista. Anote todos los comportamientos que los alumnos mencionen en los que una persona toca a otra. Los ejemplos pueden incluir:

- Cosquillas
- Abrazos
- Besos
- Sentarse en la falda de otra persona
- Lucha

4. **Dígales** a los alumnos: *Diferentes personas tienen diferentes niveles de comodidad con este tipo de contacto, y cómo se siente con respecto al tacto puede cambiar. ¿Recuerdas que Marco dijo que a él le gustaban los abrazos de oso, pero ahora ya no le gustan? ¡Está bien cambiar de opinión! También está bien hacer cosas como dar abrazos o ser cosquillado, siempre y cuando lo estés disfrutando y te hace feliz. Sin embargo, si alguien trata de tocar tus partes privadas, o trata de tocarte de cualquier otra manera que te hace sentir incómodo, tienes el derecho a decirles "No" y pedirles que paren. Si alguien te ha tocado de una manera que te hizo sentir incómodo en el pasado, siempre puedes contarle a un adulto de confianza lo que sucedió. Nunca es demasiado tarde para contarle a alguien. Si le has pedido a alguien que deje de tocarte y lo siguen haciendo, debes contarle a otro adulto de confianza sobre lo que está sucediendo. ¡Sigue diciendo hasta que alguien hace algo para pararlo!*

5. Explíqueles a los alumnos que practicarán decirle a un adulto que deje de tocarlos de esa forma que los pone incómodos, tal como hizo Marco en el video. Los alumnos usarán títeres para practicar estas conductas.

Distribuya copias del *Anexo 8 - Títeres de guante* para cada alumno. Si lo prefiere, puede permitir que los alumnos coloreen y personalicen sus títeres. Luego, muéstreles cómo recortar el títere por las líneas de puntos y doblar las partes para crear el títere. También puede ayudarlos con este paso.

6. Una vez realizados los títeres, haga que los alumnos trabajen de pares y muéstreles cómo deberán responder en las situaciones que les leerá. **Dígales** a los alumnos: *Voy a leerles una situación. De a uno por vez con su compañero, responderán a las situaciones. Miren cómo lo hago yo.*

Esconda el títere detrás de su espalda mientras lee la situación: “*Su tío llega y quiere darles un gran abrazo, pero a ustedes ya no les gustan esos abrazos. Díganle 'No' y explíquenle por qué quieren que pare.*”

Traiga el títere delante de usted y háblele de manera similar a como Marco hizo en el video: *No, tío Ramón, no me gustan más esos abrazos. Creo que son para los niños pequeños, me hacen sentir incómodo.*





7. Después de actuar ese ejemplo, haga que toda la clase practique otro ejemplo. **Pregúnteles:** *¿Quién puede decirnos cómo deberíamos responder en esta situación? Su entrenador les palmea la espalda cuando les va bien en la práctica, pero a ustedes no les gusta. Llame a un alumno voluntario y corrija toda repetición directa de la respuesta de Marco. Las respuestas posibles incluyen:*
- *No, entrenador. No me gusta cuando me palmea así la espalda. Me lo duele.*
 - *No, entrenador. No me gusta cuando me toca la espalda. Me hace sentir incómodo.*
8. Asigne un compañero A y uno B. Lea las siguientes situaciones para que cada compañero practique responder.

COMPAÑERO A	COMPAÑERO B
Un amigo de tu mamá o tu papá llega y te da un beso en la mejilla, pero tú no quieres que te bese.	La guardia de la calle te toca el cabello cuando pasas por la mañana, pero te molesta.
Tu tía quiere que te sientes en su falda en un picnic, pero tú no quieres.	Un amigo siempre te toca el estómago cuando juegan, pero a ti no te gusta que te toquen ahí.
Una niñera se ofrece para bañarte, pero prefieres bañarte solo.	Tu abuelo te hace cosquillas, pero a ti no te gusta.



SEGUIMIENTO

Haga que los alumnos mencionen otras situaciones delicadas en las que podrían sentirse incómodos, así como maneras en que podrían responder en tales casos. Si cuenta con tiempo suficiente, agregue estas situaciones a la lista que creó al comienzo de la lección.



TÍTERES DE GUANTE



Instrucciones: recorte ambos contornos. Coloque la pieza 1 en la pieza 2.
Pega las piezas juntas donde hay una línea punteada.

